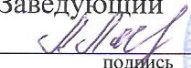


Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ ЦРР – Д/С № 11

Заведующий

 / Л.М.Лосева
подпись инициалы, фамилия

«24» 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
МБОУ «Гимназия № 8»

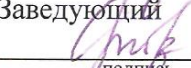
Учитель начальных классов высшей
категории

 / Н.С.Ульянова
подпись инициалы, фамилия

«24» 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ ЦРР Д/С № 29

Заведующий

 / С.Л.Мордвина
подпись инициалы, фамилия

«24» 04 2020 г.

Утверждена
на заседании ученого совета института

«25» 04 2020 г. протокол № 9

Ректор  / Я.А.Чиговская-Назарова/
подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Дошкольное образование и Начальное
образование

Форма обучения

Очная

Семестр(ы)

10

Глазов 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа выполнения и защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22 февраля 2018 № 125;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Начальное образование».

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ОПОП ВО к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Начальное образование».

1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности педагогический

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает: методы критического

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения

		профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3.

		Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских

		знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять контроль	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных

формирования результатов образования	и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

		ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в

возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки)
Проектирование образовательного процесса	ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин:

Факультативы	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-поисковые системы	ДПК-1: Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач	ИДПК - 1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
		ИДПК - 1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.
		ИДПК - 1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-

		исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
Технология трудоустройства	ДПК-2: Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры	ИДПК - 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.
		ИДПК - 2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
		ИДПК - 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

1.2.4. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа. Основой для формирования программы итогового междисциплинарного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВОпо направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование»

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Категория УК	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и	Подготовка к экзамену и ответ на теоретический вопрос

ограничений	анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Ответы на вопросы билета.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос

	взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос

	сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос
	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом	

деятельности	индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами	Подготовка и выполнение практических заданий («Выразительное чтение, презентация книги»; «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»)

	первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)	Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии при выполнении практических заданий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при выполнении практических заданий («Выразительное чтение, презентация книги»; Устное

	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	эссе.Выступление на заданную тему с элементом творчества)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	Владение методиками и воспитательной работы при организации и выполнении практических заданий («Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста» Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных	Подготовка и проведение

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии при подготовке и выполнении практических заданий
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного

образовательных программ	развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	процесса при выполнении практических заданий («Выразительное чтение, презентация книги»; «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста» Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов).)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания	Демонстрация закономерностей и принципов построения образовательного процесса при выполнении практических заданий
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные	Демонстрация способов педагогического взаимодействия во время подготовки и выполнения практического задания (Разработка и проведение занятия (игры) с

	способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования».
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательной деятельности при (выполнении практических заданий, например, «Выразительное чтение, презентация книги»).
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	Подготовка и проведение урока Проблемно-диалогическая технология на тему «Знакомство с суффиксом», («Разделительный Ъ»).
		Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников)

	планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метадисциплинарных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метадисциплинарных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной	Применение навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации при подготовке к экзамену, подготовки и выполнение практического задания («Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»).Подготовк

	области (согласно профилю (профилям) подготовки)	а и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников)
--	--	---

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Примерные теоретические вопросы по методикам дошкольного образования (профиль «Дошкольное образование»)

1. Особенности и технология развития словаря детей дошкольного возраста.
2. Особенности и технология воспитания звуковой культуры речи детей.
3. Особенности и технологии формирования грамматической стороны речи детей.
4. Особенности и технология развития связной речи детей.
5. Особенности и технология работы с художественной литературой с детьми дошкольного возраста.
6. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.
7. Особенности и технологии формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
8. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста основным движениям.
9. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.
10. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста психофизическим качествам.
11. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений.
12. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
13. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о величинах.
14. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста пространственных представлений.
15. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста временных представлений.
16. Особенности и технологии обучения детей рисованию.
17. Особенности и технологии обучения детей лепке.
18. Особенности и технологии обучения детей аппликации.
19. Особенности и технологии обучения детей конструированию.
20. Особенности и технологии обучения детей декоративно-прикладному искусству.
21. Особенности и технологии организации наблюдения в природе.
22. Особенности и технологии организации экологической тропы в детском саду.
23. Особенности и технологии организации опытно-экспериментальной деятельности.
24. Особенности и технологии моделирования с детьми дошкольного возраста.
25. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязи растений и животных.

Примерные вопросы по дошкольной педагогике

1. Ребенок как объект и субъект воспитания.
2. Научно-педагогическое исследование: принципы, методы, этапы организации.
3. Педагогическое мастерство и искусство.
4. Педагогическое общение: его сущность, структура, функции и стили.
5. Сущность и классификация методов воспитания.
6. Особенности образовательной деятельности в детском саду.
7. Формы и виды обучения детей дошкольного возраста.
8. Методы обучения, их классификация. Специфика методов обучения детей дошкольного возраста.
9. Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада.
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
11. Сенсорное воспитание как основа умственного развития детей дошкольного возраста.
12. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
14. Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
15. Содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
16. Проблемы и теоретические основы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.
17. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
18. Игра как средство воспитания и развития ребенка, основной вид деятельности и форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.
19. Подходы к классификации игры детей дошкольного возраста. Характеристика видов игр.
20. Становление и развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
21. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой детей раннего возраста.
22. Проблемы преемственности в системе непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Анализ современных программ патриотического воспитания детей.
24. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
25. Инновационные процессы в детском саду. Структуры, источники, проблемы инновационных процессов.

Примерные практические задания (профиль «Дошкольное образование»):

Модуль А. «Речевое развитие»

1. Задание «Выразительное чтение, презентация книги»;

Модуль Б. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

2. Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

Модуль В. «Физическое развитие»

3. Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»;

Модуль Г. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

4. Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования».

Примерные теоретические вопросы к экзамену по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль «Начальное образование»)

1. Методика обучения грамоте. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте. Современные буквари, азбуки, прописи (сравнительный анализ). Структура и содержание уроков чтения, письма в период обучения грамоте.
2. Особенности работы над художественным произведением в начальных классах.
3. Методика изучения понятия о частях речи. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами. Урок введения языкового понятия.
4. Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Система работы над орфографическими ошибками.
5. Уроки развития речи. Виды пересказов. Работа над текстом. Методика работы над изложением, сочинением в начальных классах. Критерии качества оценки изложения, сочинения.
6. Методика ознакомления учащихся с устными и письменными приёмами сложения и вычитания.
7. Простые задачи в обучении математике младших школьников. Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
8. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.
9. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.
10. Внеклассная работа по математике в начальной школе.

Примерные практические задания по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль Начальное образование)

Модуль А. Общекультурное развитие

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Темы

1. Если слово не бьёт, то и палка не поможет.
2. По ученику и об учителе судят.
3. Моя профессия- мой выбор.

Модуль В. Общепрофессиональное развитие

Преподавание в младших классах

Задание 2. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Тематика фрагментов уроков

1. Технология построения урока-исследования индуктивного типа на тему «Перенос слова». Фрагмент урока. Показать мотивационно-целевой или поисково-исследовательский этап.
2. Проблемно-диалогическая технология на тему «Знакомство с суффиксом», («Разделительный Ъ»). Фрагмент урока. Показать мотивационно - целевой этап.
3. Технология построения урока-исследования дедуктивного типа на тему «М.М. Пришвин «Ребята и утята». Фрагмент урока. Показать мотивационно - целевой и ориентирующий этапы.
4. Методические приёмы и технологии словарной работы. Знакомство со словами с непроверяемым написанием. Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.

5. Урок-сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (В.М. Васнецов «Алёнушка»). Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.
6. Разработать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с первой составной задачей. Показать ориентировочный этап.
7. Составить беседу для работы с календарём с учащимися 2 класса. Фрагмент урока. Показать практический этап.
8. Разработать фрагмент урока по теме «Порядок действий в выражении со скобками» с созданием проблемной ситуации в 3 классе. Показать поисково-исследовательский этап
9. Составить дифференцированные задания для учащихся к задачам на разностное сравнение для 1 класса. Фрагмент урока.
10. Подготовить дидактические игры, которые можно использовать при усвоении нумерации двузначных чисел. Фрагмент урока. Показать практический этап.

Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Задание 3. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников.

Тематика родительских собраний:

1. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.
2. Родительское собрание «Детская агрессия: что делать?».
3. Компьютер и телевизор: друг или враг?

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Теоретический вопрос по одному из профилей подготовки.
 2. Практическое задание. Виды:
 - 1) интегрированное практическое задание, учитывающее профили подготовки.
- Экзаменационный билет формируется следующим образом.
1. В билете 2 вопроса.
 2. Вопросы относятся к разным профилям подготовки. Варианты компоновки билета: теоретический вопрос по профилю1, практический вопрос по профилю2. Или наоборот, теоретический вопрос по профилю2, практический вопрос по профилю1.
 3. Составление второго вопроса для практического задания первого вида:
 - a. указывается название фрагмента урока (приведены в практических заданиях по дисциплинам профиля подготовки);
 - b. затем указывается для какого этапа урока готовиться указанный фрагмент. Выбирается один из этапов современного урока: мотивационно-целевой, ориентировочный, поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный, физкультминутка;
 - c. уточняется тип урока: урок нового знания, урок повторения, урок закрепления, контрольная работа;
 - d. второй вопрос билета может выглядеть следующим образом: «Практическое задание. Фрагмент урока по теме «Тема». Мотивационно-целевой этап. Урок закрепления.
 4. Составление второго вопроса для практического задания второго вида:
 - a. за основу задания берутся профили подготовки обучающихся и готовиться интегрированное задание, решение которого требует знания из разных дисциплин.

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

При подготовке теоретических вопросов *можно* пользоваться справочниками, программами по подготовке к экзамену

При подготовке практических заданий *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются членами ГИА с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную

	литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u>

Критерии оценки задания 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
4. Интонационная выразительность
5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

Критерии оценки задания 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.
2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.
4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

Критерии оценки задания 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
 2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
 3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
 4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
 5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
 6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
 7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
 8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
 9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
 10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.
- Критерии оценки задания 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»:**
1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
 2. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
 3. Соответствие формулировки цели методическим требованиям
 4. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
 5. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
 6. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
 7. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
 8. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
 9. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.
- Критерии оценки практических заданий профиль «Начальное образование»**
Схема оценки и Конкурсное задание

Схема оценки и Конкурсное задание		
Модуль А.	Критерии	Оценка в баллах
Общекультурное развитие Задание «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества»	Соблюдение правил конкурса	0,5
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии	0,5
	Обозначение проблемы в рамках указанной темы	1

	Формулировка тезиса, собственного суждения, положения, которое требуется доказать	1
	Аргументированное изложение собственной позиции	1
	Смысловое единство и логика выступления	1
	Грамотность речи	1
	Информационная полнота	1
	Творческий подход к выступлению	1
	Оригинальность	0,5
	Разнообразие средств презентации	0,5
	Зрелищность выступления, артистичность	0,5
	Общее впечатление	0,5
	Итого	10
Модуль В. Общепрофессиональное развитие Задание «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»	Соблюдение правил конкурса	1
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1
	Формулировка цели и задач урока	1
	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает	1

	фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	
	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1
	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1
	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1
	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1
	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1
	Воспитательный потенциал урока	1
	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1
	Аккуратность	0,5
	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5
	Оригинальность урока	0,5
	Эмоциональность	0,5

	Общее впечатление	0,5
	Итого	20
Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Задание «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников»	Соблюдение правил конкурса	0,5
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
	Целеполагание в ходе собрания	0,5
	Формулировка проблемы	1
	Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива	1
	Научность и достоверность информации	1
	Логика и смысловое единство	1
	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	1
	Наличие четких инструкций для участников интерактива	1
	Организация рефлексивного анализа	1
	Содержание диалога соответствует теме собрания	1
	Творческий подход к содержанию интерактива	0,5
	Оригинальность, индивидуальный стиль	0,5
	Эмоциональность	0,5
	Выразительность и четкость речи	0,5
	Общее впечатление	0,5
	Итого	12

Критерии оценивания практического задания (эссе)

Оценка в баллах (максимум-	Оценка по
----------------------------	-----------

10 баллов)	четырёхбалльной шкале
0-4	неудовлетворительно
5-7	удовлетворительно
6-8	хорошо
9-10	отлично

Критерии оценивания практического задания (фрагмента урока)

Оценка в баллах (максимум-20 баллов)	Оценка по четырёхбалльной шкале
0-9	неудовлетворительно
10-13	удовлетворительно
14-17	хорошо
18-20	отлично

Критерии оценивания практического задания (интерактива для родителей)

Оценка в баллах (максимум-12 баллов)	Оценка по четырёхбалльной шкале
0-4	неудовлетворительно
5-7	удовлетворительно
8-10	хорошо
11-12	отлично

Время на представление практического задания: эссе- 5 мин., фрагмент урока-12 минут, интерактив для родителей- 12 мин.

Проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания).

Задание:

1. Определить цель и задачи (планируемые результаты) урока.
2. Разработать структуру и содержание фрагмента урока (конспект-сценарий урока представить комиссии).
3. Провести фрагмент урока.

Подготовка и проведение фрагмента урока

Цель: Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций выпускника.

Задача выпускника: в ходе проведения фрагмента урока продемонстрировать владение учебным материалом предмета и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации образовательной программы.

Общие требования к оформлению сценария урока:

Образовательная деятельность должна быть связана с освоением новой темы (нового учебного материала) или должна быть направлена на формирование новых умений обучающихся.

Сценарий урока предполагает отражение основных этапов урока: мотивационно – целевой, ориентировочный, поисково – исследовательский, практический, рефлексивно – оценочный.

На **мотивационно – целевом этапе** может быть показана:

- *актуализация* имеющихся у учащихся знаний и опыта об объекте познания посредством предъявления конкретной (контекстной) задачи — *воспроизведение* учащимися информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам;
- *создание* учителем *проблемной ситуации* (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий или в их интерпретации) — *эмоциональное переживание* учениками возникшей *проблемы*, *осознание* ими *недостоверности* или *неполноты* своих *знаний*;
- побуждение к формулированию проблемы — *постановка* учащимися *вопросов* о неизвестном;
- *совместная постановка цели* (учебной задачи) деятельности

Во время **ориентировочного этапа** происходит совместное *планирование* деятельности и *выбор* адекватных цели и условиям деятельности методов взаимодействия способов решения задач.

На поисково – исследовательском этапе осуществляется:

- самостоятельная (парная или групповая) работа обучающихся по *сбору информации* (фактов) об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования: работа с документами, наблюдение, опрос, лабораторный опыт;
- *обмен информацией* между группами (изложение результатов исследования);
- совместная с учителем или самостоятельная *организация* (структурирование) учениками новой *информации* с помощью различных графических форм;
- совместное с учителем или самостоятельное *построение объяснения* (формулирование нового знания: правила, идеи, обобщения);
- *сопоставление с культурным аналогом*: самостоятельная работа обучающихся с текстами, содержащими научные выводы и обобщения по рассматриваемой проблеме, при необходимости - коррекция собственных выводов и обобщений;
- самостоятельное или совместное с учителем *формулирование окончательных выводов* как решения проблемы урока

Практический этап – этап применения новых знаний, во время которого осуществляется *предъявление обучающимся конкретно-практических задач (исходной и новых)* — *использование* ими *вновь открытого знания* для *решения задач*, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний

На рефлексивно – оценочном этапе происходит:

- *самооценка* степени достижения запланированного результата («Удалось ли нам решить проблему, ответить на интересующие нас вопросы?»);
- *анализ* школьниками *собственных действий*, *выявление успехов и недочетов* в работе («Какие методы исследования помогли нам в этом?», «Что вызвало затруднения?», «Что мы предприняли для преодоления трудностей?» и т.д.);
- обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме («Какие вопросы остались без ответа?», «Какие новые вопросы возникли?» и т.д.) *воспроизведение* знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания.

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два задания.

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГИА с применением двадцатибалльной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «WorldSkillsRussia» и переводятся в четырехбалльную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;

- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибалльной шкалы в четырехбалльную.

Оценка по 20-балльной шкале	Оценка по четырехбалльной шкале
0-5	неудовлетворительно
5,01-10	удовлетворительно
10,01-15	Хорошо
15,01 и более	Отлично

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два задания.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	

	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим	

или ИКТ оборудования	требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок экспертов

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	

процесса	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	

использование м развивающих (дидактически х) материалов или ИКТ оборудования	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для сдачи междисциплинарного экзамена

а) Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437375> (дата обращения: 15.04.2020).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433693> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429442> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792> (дата обращения: 18.04.2020).
5. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. -

Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения 10.03. 2020)

6. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева; под ред. Т. Б. Хорошевой. — Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. — 49,00 Мб. - URLa: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (дата обращения: 14.03. 2020).

б) Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: Монография / Белошистая А.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011549-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535222> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454167> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431950> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 198 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518917> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Новикова, Т.Н. Цапенко, Т.Б. Хорошева, ред.: Т.Б. Хорошева, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2012. — 73 с. — ISBN 978-5-93008-149-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 22.04.2020)

7. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога, начального образования национальной школы: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, А.В. Тутолмин. — Глазов : ГГПИ, 2006. — 57 с. — Библиогр.: с. 104-112. — ISBN 5-8288-1946-6. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688025> (дата обращения: 20.04.2020)

8. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] : авт. монография / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Рос. акад. образования, Акад. пед. и социальных наук, А.В. Тутолмин. —

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» по профилю «Дошкольное образование»

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» по профилю «Начальное образование»

1. <https://1sept.ru/-Издательский> дом «Первое сентября»
2. <https://n-shkola.ru/archive-архив> ж. «Начальная школа»
3. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/> .
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор. Необходим перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс, исходя из количества студентов, сдающих государственный экзамен.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, учебниками и. т.д.

При подготовке вопросов (практических заданий) *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов занятий.

Перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс

	Наименование товаров	Количество
1.	Ножницы	1
2.	Стакан для рисования «Луч»	1
3.	Палитра «Луч»	1
4.	Набор кистей художник (5 штук)	1
5.	Набор стеков	1
6.	Канцелярский нож	1
7.	Наборы формочек для пластилина	1
8.	Краски акварель «Классика» с кисточкой «Луч»	1
9.	Краски гуашь «Классика» «Луч»	1

10.	Стиральный ластик	1
11.	Простой карандаш	1
12.	Цветные стикеры	1
13.	Скобы для степлера 10	1
14.	Влажные салфетки	1
15.	Бумажные салфетки	1
16.	Клей ПВА	1
17.	Набор фломастеры	1
18.	Пластилин	1
19.	Плотный картон	1
20.	Рамки со стеклом	1
21.	Оргстекло или фанера	1
22.	Пластиковая дощечка для работы с пластилином	1
23.	Линейка	1
24.	Степлер	1
25.	Дырокол	1
26.	Антистеплер	1
27.	Авторучки шариковые (набор из 4-х цветов)	1
28.	Карандаши простые (набор 12 цветов)	1
29.	Восковые мелки (набор)	1
30.	Набор Скрапбукинг	1
31.	Материалы для украшений (бисер, паетки, бусины)	1
32.	Портновские булавки	1
33.	Скрепки (большие и маленькие)	1
34.	Двусторонний скотч	1
35.	Шпагат	1
36.	Шерстяные нити	1
37.	Тонкие нити	1
38.	Разноцветная тесьма	1
39.	Набор для квиллинга	1
40.	Инструменты для квиллинга	1
41.	Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20	1

№	Наименование	Количество
	Интерактивная система SMART	1
	Оформление площадки в стиле группы детского сада	
	Стационарный компьютер	1
	Компьютерная мышь	1
	Коврик под мышку	1
	Флешка	4
	Пирамидка «Эрудит»	3
	Игра «Детская рулетка»	3
	Пирамидка	3
	Тематическое домино (2-3)	3
	Матрешка	3
	Тетрис мозаика	3
	Доска с вкладками	3
	«Магистраль» - настольная 30 игра	3
	Шнуровальный планшет	3

Цветные счетные палочки Кюизенера	3
Логические блоки Дьенеша	3
Игры В. Воскобовича	3
Кубики Зайцева	3
Кубики Никитина	3
Застольная игра-головоломка Цветовой код	3
Застольная игра-головоломка Квадриллион	3
Настольная игра Радуга	3
Мячи массажные с шипами	3
Доска с ребристой поверхностью	1
Влажный соляной коврик	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	5
Байковый сухой коврик	1
Подушка надувная	5
Модуль «змейка»	1
Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д.)	1
Су-Джок	3
Рукавичка махровая для самомассажа	4
Детка для самомассажа	4
Мешочки малые с грузом	4
Круг здоровья	4
Кольцо резиновое с шипами	4
Балансир	5
Плед	4
Обручи	4
Коврики для гимнастики	6
Ноутбук	1
Проектор	1
Музыкальная система с колонками	1
Стойка для оборудования	1
Столы детские	3
Стулья детские	3
Комплект наглядных демонстрационных материалов сюжетные предметные картинки по темам)	1
Книги для детского чтения для четырех возрастов (4*12)	4 (на одного участника)
Бумага белая формата А3	1
Бумага белая формата А4	1
Ватман	4
Бумага цветная формата А4	1
Одноразовые тарелки	1
Гофрированная бумага	1

3. Программа выполнения и защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	ВКР(литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления	Отзыв научного руководителя(владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)

	возникающих разногласий и конфликтов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Отзыв научного руководителя о организации и проведении педагогического эксперимента
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	ВКР(литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);

	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	защита ВКР;
	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического	ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;

полноценной социальной и профессиональной деятельности	развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	презентационный и раздаточный материал;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

этики Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.		
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)		ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)	отзыв и рецензия;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	

	требованиями инклюзивного образования	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа	отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР).

	документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания	Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	защита ВКР;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Отзыв научного руководителя(владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю)	Применение навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации при подготовке к экзамену, подготовки и выполнение практического задания
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	презентационный и раздаточный материал; ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям);
ПК-5.	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного	ВКР(литературный

Способность использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);
--	---	--

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Раздел включает требования ОПОП ВО к ВКР, варианты выбора темы, определяются требования к содержанию работы (структуре, введению, выводам и заключению, составу приложений) и ее оформлению, требования к оформлению научно-справочного аппарата.

Примерная тематика ВКР по профилю «Дошкольное образование»:

1. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о маскулинных качествах личности в процессе ознакомления с Российской Армией
2. Сюжетная игра как средство формирования фемининного поведения у девочек старшего дошкольного возраста
3. Использование народных сказок в формировании нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
4. Русская народная сказка как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста
5. Интерактивные дидактические игры как средство формирования элементарных представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование элементарных представлений о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста с использованием ТРИЗ
7. Специфика использования практических методов в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шашки
8. Практические методы в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы
9. Использование коллективного труда в обучении детей старшего дошкольного возраста рассказам из коллективного опыта
10. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за окружающей действительностью
11. Развитие изобразительного творчества в рисовании детей старшего дошкольного возраста с использованием мифов и легенд удмуртского народа
12. Заучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов запоминания
13. Использование методов ТРИЗ в работе по смысловой стороне слова с детьми старшего дошкольного возраста
14. Формирование синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с использованием русских народных сказок
15. Книжные иллюстрации Е.Чарушина как средство обогащения выразительного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраста

16. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в рисовании с использованием нетрадиционных художественных техник

Примерная тематика ВКР по профилю «Начальное образование»:

1. Квест - игра как средство работы по смысловой стороне речи с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Использование картин сказочного жанра в обогащении словаря детей старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
3. Общение как средство формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.
4. Обучение детей структуре описательного рассказа с использованием игрушек.
5. Использование игровых проблемно-поисковых ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике.
6. Развитие способности к наглядному моделированию при знакомстве с пространственными представлениями.
7. Формирование представлений о сезонных явлениях в природе средством экскурсий с детьми дошкольного возраста.
8. Наблюдение как метод формирования представлений детей о комнатных растениях.
9. Опыты как средство развития представлений о живой (неживой) природе у детей старшего дошкольного возраста.
10. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.
11. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
12. Текст как средство развития речи младших школьников.
13. Диктант как средство развития орфографического навыка младших школьников.
14. Театрализованная игра как средство развития речи младших школьников.
15. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
16. Проблема развития навыка чтения в современной начальной школе.
17. Языковая игра как средство формирования грамматических навыков у младших школьников.
18. Технология продуктивного чтения в формировании читательских умений младших школьников.
19. Инновационные методы в обучении русскому языку младших школьников.
20. Региональный компонент в обучении русскому языку младших школьников
21. Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников на уроках математики.
22. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
23. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников математике.
24. Формирование исследовательских навыков у учащихся в начальной школе на уроках математики.

Требование к ВКР:

Допустимая оригинальность текста составляет 70% (по решению УСФ).

3.4. Процедура защиты ВКР алгоритм защиты

1. Обращение к присутствующим.

«Уважаемый председатель Государственной итоговой аттестации, уважаемые члены комиссии, все присутствующие, предлагаю Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «.....», выполненную под руководством ...(к.п.н., доцента ...)»

2. Текст защиты.

Актуальность исследования. В презентации к защите должен быть весь научный аппарат. Но на защите называем только проблему и цель исследования.

Выступление 7-8 минут.

3. Ответы на вопросы членов ГИА.

4. Представляется рецензия на ВКР.

Студент отвечает на замечания оппонента.

5. Зачитывается отзыв научного руководителя.

6. Ответное слово студента.

«Уважаемый председатель ГИА, уважаемые члены комиссии, благодарим Вас за внимательное (и т.п.) отношение к нашему исследованию.

Спасибо нашему рецензенту (Ф.И.О., должность) за предложенные замечания и рекомендации.

Особую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю (Ф.И.О.) за ...».

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень пороговый. Он формируется из компоненты знать. Оценивается как удовлетворительная оценка.

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте уметь. Оценивается «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компоненты владеть. Оценивается «отлично».

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

При оценивании защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления в соответствии с ГОСТом;
- качественная защита в соответствии с требованиями, наличие презентации;
- положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

1. Последовательность и связность.

2. Осмысленность.

3. Структурированность.

4. Демонстрация уровня освоения компетенциями

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.

ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету
за № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы
« _____ » _____ 20____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студен

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____

оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИА

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

Изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений									
	п.1.1. Дополнить следующими нормативными документами - Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» - Приказ № 1456 от 26.11.2020 О внесении изменений во ФГОС ВО п1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции: - УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Дополнить таблицу универсальных компетенций в связи с введением новых компетенций и индикаторов достижения компетенций: <table border="1" data-bbox="284 1077 1329 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1077 496 1151">Категория УК</th><th data-bbox="504 1077 839 1151">Компетенции</th><th data-bbox="847 1077 1329 1151">Индикаторы достижения компетенций</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1162 496 1883">Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</td><td data-bbox="504 1162 839 1883">УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</td><td data-bbox="847 1162 1329 1883">ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</td></tr> <tr> <td data-bbox="284 1895 496 2029">Гражданская позиция</td><td data-bbox="504 1895 839 2029">УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к</td><td data-bbox="847 1895 1329 2029">ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных</td></tr> </tbody> </table>	Категория УК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных	Протокол УСФ ПиХО № 8 от 25.06.2021
Категория УК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций									
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.									
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных									

	коррупционному поведению	областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
--	--------------------------	--

Дополнить таблицу общепрофессиональных компетенций в связи с введением новой компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория ОПК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

п. 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дополнить таблицу «Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

	Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства	
	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК	
	Гражданская	УК-10.	ИУК-10.1. Знает	Ответы на	

	позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	дополнительные вопросы членов ГЭК	
	Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные	Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК	

		информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
--	--	---	--

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дополнить таблицу «Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1.Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;

			жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	- презентационный и раздаточный материал	
	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал	

			противодействию коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.		
	Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал	
	Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения воспитательного компонента:				Протокол УСФ ПиХО № 8 от 25.06.2021 г.
	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы		

патриотическое воспитание	педагогический	- проведение мастер-классов; - выступление с докладом, эссе; -проект; -выполнение практического задания билета; -ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.
гражданское воспитание		
духовно-нравственное воспитание		
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
научно-исследовательская работа обучающихся		
вовлечение обучающихся в управление качеством образования		
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)		
развитие студенческого самоуправления		
информационное сопровождение воспитательного процесса		

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, направлены на формирование и проверку освоения воспитательного компонента:

Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	1.Выполнение теоретической и практической части ВКР. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 3.Отзыв научного руководителя. 4.Рецензия на ВКР.
гражданское воспитание		
духовно-нравственное воспитание		
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
научно-исследовательская работа обучающихся		
вовлечение обучающихся в управление качеством образования		
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)		
развитие студенческого самоуправления		
информационное сопровождение воспитательного процесса		

Пункт 2.3. Содержание государственного экзамена дополнить следующим абзацем: Государственный экзамен состоит из двух этапов: теоретического и практического (в форме демоекзамена) и проводится в течение двух дней. Практическая часть проводится в форме демонстрационного экзамена. Требования к проведению и порядок его организации осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (Утверждено на УСУ, протокол № 5 от 29.02.2024)» Первый этап экзамена (первый день экзамена) - теоретический представлен вопросами по профилям: 1. Дошкольное образование, методики дошкольного образования 2. Начальное образование Вторая этап (второй день экзамена) - практический проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. 2.3. Содержание профессионального (демонстрационного) экзамена Перечень занятий / уроков, входящих в профессиональный (демонстрационный) экзамен: Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены практические задания, определяющие содержание следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического развития детей», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе». Примерные практические задания (профиль «Дошкольное образование»): 1. Провести занятие по обучению детей младшего/ среднего дошкольного возраста рассказыванию, соблюдая все его структурные части. 2. Провести занятие по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию, соблюдая все его структурные части. 3. Провести занятия по развитию речи с использованием дидактической куклы с детьми младшего дошкольного возраста. 4. Провести занятие по развитию речи с использованием интерактивной /настольно печатной игры с детьми старшего дошкольного возраста, соблюдая все его структурные части. 5. Провести занятие по ознакомлению детей с художественной литературой (рассказывание сказки для детей младшего дошкольного возраста, чтение рассказа для детей старшего дошкольного возраста), соблюдая все его структурные части. 6. Провести утреннюю гимнастику с кубиками с детьми второй	
---	--

	младшей группы детского сада, соблюдая все структурные части. - Провести гимнастику после дневного сна с детьми старшей группы детского сада. - Провести сюжетную подвижную игру с прыжками для детей среднего дошкольного возраста. - Провести физкультурное занятие с детьми младшего дошкольного возраста, соблюдая все его структурные части. - Провести физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста, соблюдая все его структурные части. Примерные практические задания по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль Начальное образование) - Провести урок на тему «Падеж имён существительных» (3 класс). - Проблемно - диалогическая технология: разработать и провести урок по теме «Суффикс как часть слова» (3 класс). - Технология построения урока-исследования дедуктивного типа по теме «М.М. Пришвин «Ребята и утята» (2 класс). - Провести урок на тему «Правописание слов с удвоенными согласными» (3 класс). - Проблемно - диалогическая технология: разработать и провести урок по теме «Частица не с глаголами» (2 класс). - Разработать и провести урок по теме «Порядок действий в выражении со скобками». - Провести урок по теме «Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка» (2 класс). - Разработать и провести урок по ознакомлению учащихся с первой составной задачей. - Провести урок по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$» (2 класс). - Провести урок по теме «Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр» (1 класс). Структура билета профессионального (демонстрационного) экзамена: <table border="1"> <tr> <td>Тип мероприятия</td><td>Занятие/урок</td></tr> <tr> <td>Тема</td><td>Название занятия/урока с детьми</td></tr> <tr> <td>Категория</td><td>Обучающиеся</td></tr> <tr> <td>Группа</td><td>Дети группы детского сада, дети класса начальной школы</td></tr> <tr> <td>Характеристика участника</td><td>Дается краткая характеристика группы, класса</td></tr> <tr> <td>Занятие/урок</td><td>С кем проводится занятие</td></tr> <tr> <td>Содержание занятия</td><td> 1. В ходе подготовки к экзамену: на основе характеристик обучающихся составьте конспект занятия и подготовьте дидактические материалы (раздаточный материал, видеоматериал, интерактивную игру и т.д.), подготовьтесь к проведению занятия с детьми, самоанализу занятия. 2. На экзамене: - представьте конспект занятия членам экзаменационной комиссии - продемонстрируйте готовность к решению задач профессиональной деятельности </td></tr> </table>	Тип мероприятия	Занятие/урок	Тема	Название занятия/урока с детьми	Категория	Обучающиеся	Группа	Дети группы детского сада, дети класса начальной школы	Характеристика участника	Дается краткая характеристика группы, класса	Занятие/урок	С кем проводится занятие	Содержание занятия	1. В ходе подготовки к экзамену: на основе характеристик обучающихся составьте конспект занятия и подготовьте дидактические материалы (раздаточный материал, видеоматериал, интерактивную игру и т.д.), подготовьтесь к проведению занятия с детьми, самоанализу занятия. 2. На экзамене: - представьте конспект занятия членам экзаменационной комиссии - продемонстрируйте готовность к решению задач профессиональной деятельности
Тип мероприятия	Занятие/урок														
Тема	Название занятия/урока с детьми														
Категория	Обучающиеся														
Группа	Дети группы детского сада, дети класса начальной школы														
Характеристика участника	Дается краткая характеристика группы, класса														
Занятие/урок	С кем проводится занятие														
Содержание занятия	1. В ходе подготовки к экзамену: на основе характеристик обучающихся составьте конспект занятия и подготовьте дидактические материалы (раздаточный материал, видеоматериал, интерактивную игру и т.д.), подготовьтесь к проведению занятия с детьми, самоанализу занятия. 2. На экзамене: - представьте конспект занятия членам экзаменационной комиссии - продемонстрируйте готовность к решению задач профессиональной деятельности														

	воспитателя ДОУ, учителя начальной школы - проведите занятие, урок с детьми, 3) проведите самоанализ занятия, расскажите о целях занятия и их выполнении не более 3-5 минут; 4) ответьте на вопросы членов комиссии.	
Оборудование	Указывается оборудование в соответствии с инфраструктурным листом	
Задачи профессиональной деятельности (ОТФ)	ОТФ «А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
Оцениваемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ДПК-1, ДПК-2	
Пункт 2.4. Процедура проведения государственного экзамена читать в следующей редакции: «Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса. Для сдачи итогового экзамена (первый этап экзамена) приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранным им билетом (два теоретических вопроса). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час. По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут. После прослушивания всех ответов комиссия приступает к обсуждению результатов первого этапа государственного экзамена. Организация и порядок проведения второго этапа итогового экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена включает следующие этапы и действия: Подготовительный этап: - отбор оценочных материалов; - информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена; - подбор волонтеров; - формирование экспертных комиссий; - подготовка распорядительного акта о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена; - инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов. Основной этап: - выдача билета профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся за 120 часов (не менее чем за 48 часов); - формирование обучающимся требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена; подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель) за 24 часа до экзамена;		

- предоставление технологической карты урока членам экспертной комиссии за 1 час до начала экзамена; выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена (в течение 15 минут); самоанализ (3-5 минут); оценивание выполнения задания по критериям экспертами. Заключительный этап: - формирование итоговой оценки выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающимся; - информирование обучающегося; оформление документации; получение обратной связи от экспертов и волонтеров (по решению образовательной организации). Для сдачи итогового профессионального (демонстрационного) экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание за 120 часов (не менее чем за 48 часов), и начинает выполнять задание в соответствии с порядком выбора билета. При выполнении практических заданий можно пользоваться компьютерами, сетью Интернет. Продолжительность представления (проведения) урока составляет не более 15 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым уроком ведется видео- и аудиозапись. Результаты итогового междисциплинарного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии. Результаты оглашаются выпускникам в день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена после обсуждения итогов первого и второго этапов итогового междисциплинарного экзамена и фиксируются секретарем Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция). Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации. Пункт 2.5. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена дополнить абзацем: 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональными стандартами и планируемыми результатами освоения образовательных программ. Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются: 1. Группы критериев сформированности компетенций: 1.1. Психолого-педагогическая грамотность; 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность. 2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций: 2.1. Предметная грамотность; 2.2. Методическая грамотность.	
---	--

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными Университетом критериями оценивания (*Приложение 3*) РПД.

Второй этап междисциплинарного экзамена (в форме демоэкзамена) оценивается по следующей группе критериев

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и	4	

	индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)			
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4		
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5		
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4		
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия 4 (образовательного события) Коммуникативно-цифровая грамотность Владеет навыками профессиональной коммуникации в 3 соответствии с языковыми нормам	4		
Коммуникативно-цифровая грамотность				
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в 3 соответствии с языковыми нормами	3		
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3		
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической 3 деятельности	3		
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного	4		

	события)			
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4.		
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4		
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5		
Предметная грамотность				
1.	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4		
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9		
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2		
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3		
Методическая грамотность				
1.	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4		
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5		
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5		

4.	Организует обоснованное чередование форм работы 4(фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками 5образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (участников образовательного события) (в том числе самооценивания)	5	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся (участников образовательного события) метапредметные умения и компетенции	5	
8.	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	5	
ИТОГО		100 баллов	
2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена Итоговая оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально, с учетом следующей шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при: 100-балльной шкале оценивания: «отлично» -90 - 100 баллов; «хорошо» -70 - 89 баллов; «удовлетворительно» - 50 - 69 баллов; - «неудовлетворительно» - «неудовлетворительно» - менее 50 баллов Окончательная оценка за государственную итоговую аттестацию выставляется как среднее арифметическое значение оценок за оба этапа аттестации. Пункт 2.7. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена			

	Для проведения первого этапа итогового междисциплинарного экзамена: экзамен проводится в ауд. 204 учебного корпуса №3. Для проведения второго этапа итогового междисциплинарного экзамена – профессионального (демонстрационного) экзамена предполагается учебная аудитория 204 учебного корпуса №3, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная панель. Пункт 2.8. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене читать в следующей редакции: Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор. Необходим перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс, исходя из количества студентов, сдающих государственный экзамен. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org). 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене Для выполнения практических заданий рекомендуется использовать материалы в соответствии с инфраструктурным листом Площадки для каждого аттестуемого.	
--	---	--